

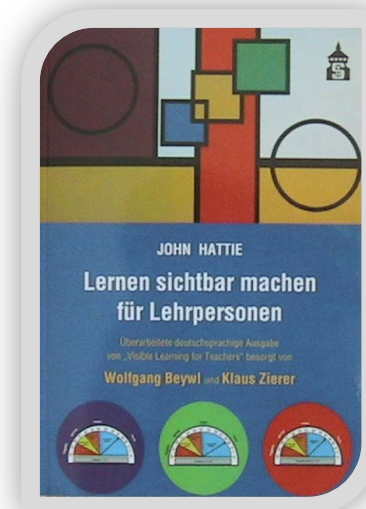
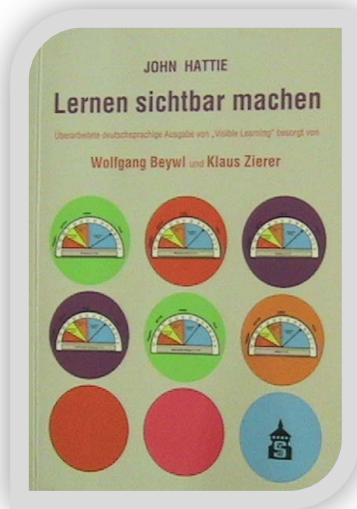


# Lernen – eine Frage der Beziehung.....





## John Hattie, Erziehungswissenschaftler "Lernen sichtbar machen"



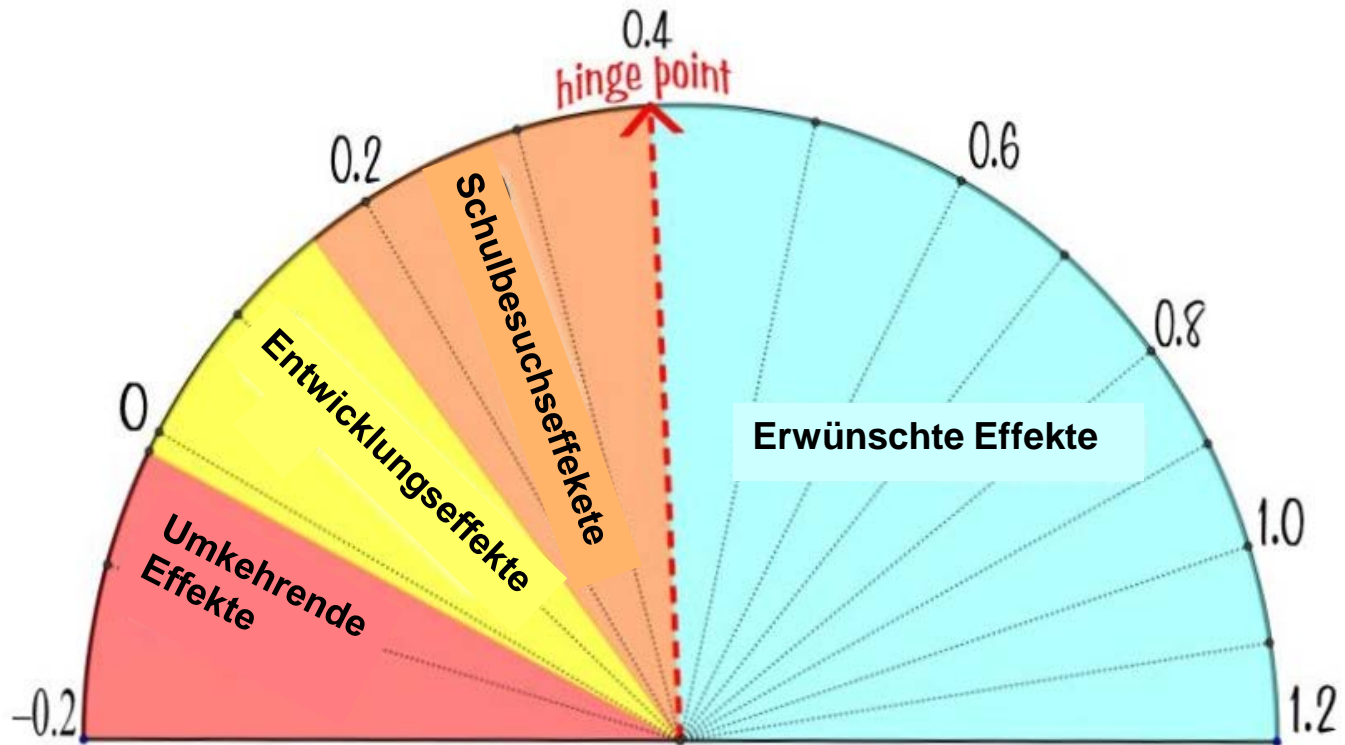


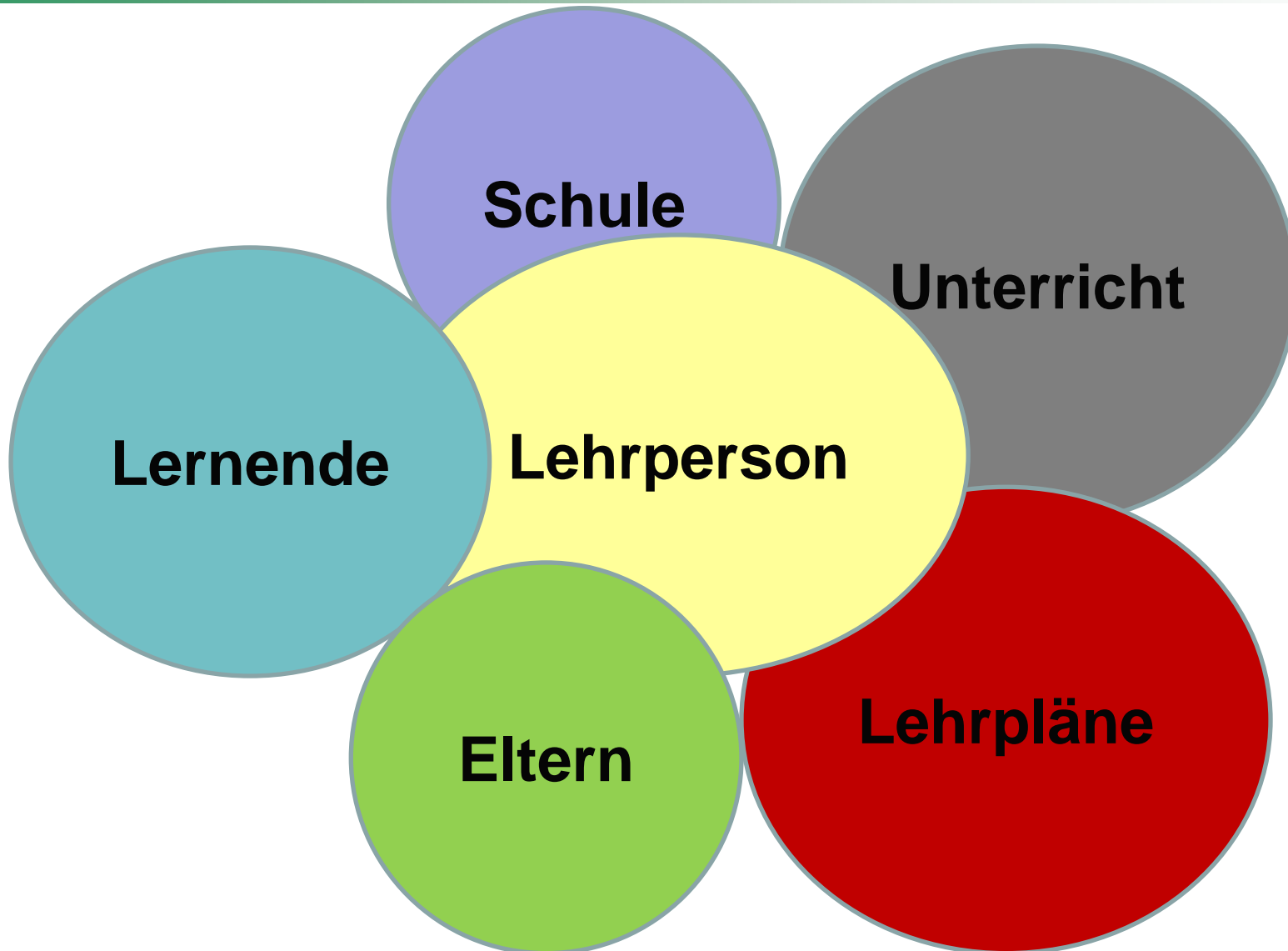
**Meta-Analyse**

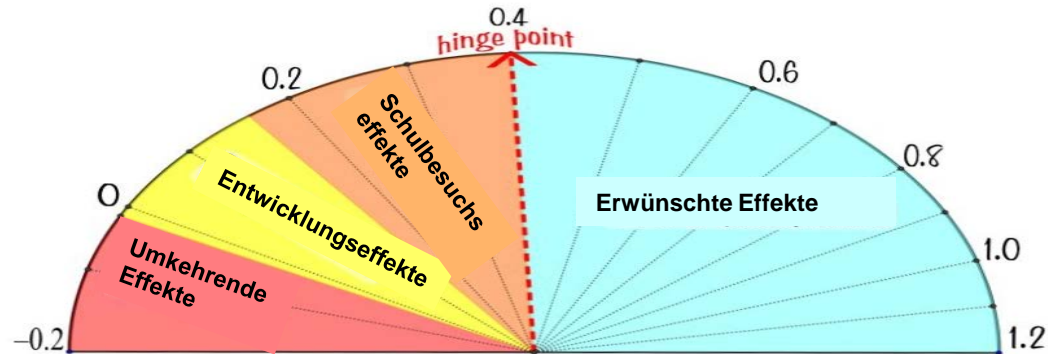
**Effektstärken**

**Barometer**

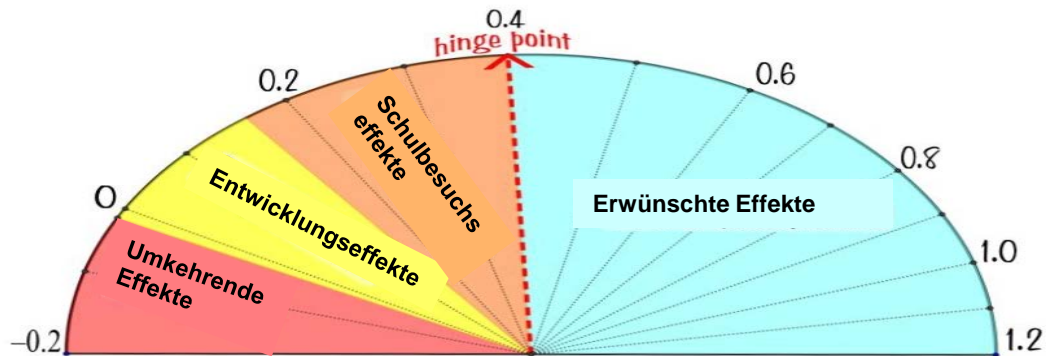
**Evidenz**





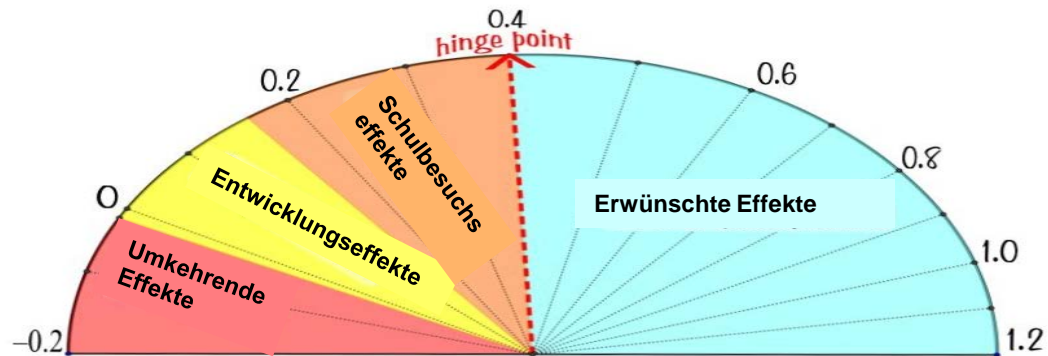


LERNENDE	Gewichtung	Rang
<b>Selbsteinschätzung des eigenen Leistungsniveaus</b>	<b>1.44</b>	<b>1</b>
<b>kognitive Grundfähigkeiten</b>	<b>1.28</b>	<b>2</b>
Vorwissen	0.67	14
Geburtsgewicht	0.54	38
<b>Aufmerksamkeit und Konzentration</b>	<b>0.48</b>	<b>49</b>
<b>Motivation</b>	<b>0.48</b>	<b>51</b>
<b>Selbstkonzept</b>	<b>0.43</b>	<b>60</b>
<b>Angstreduktion</b>	<b>0.40</b>	<b>66</b>
Kreativität	0.35	78
<b>Medikamente</b>	<b>0.33</b>	<b>81</b>
Bewegung/Entspannung	0.28	90
<b>Gender</b>	<b>0.12</b>	<b>122</b>
<b>spezielle Ernährung</b>	<b>0.12</b>	<b>123</b>

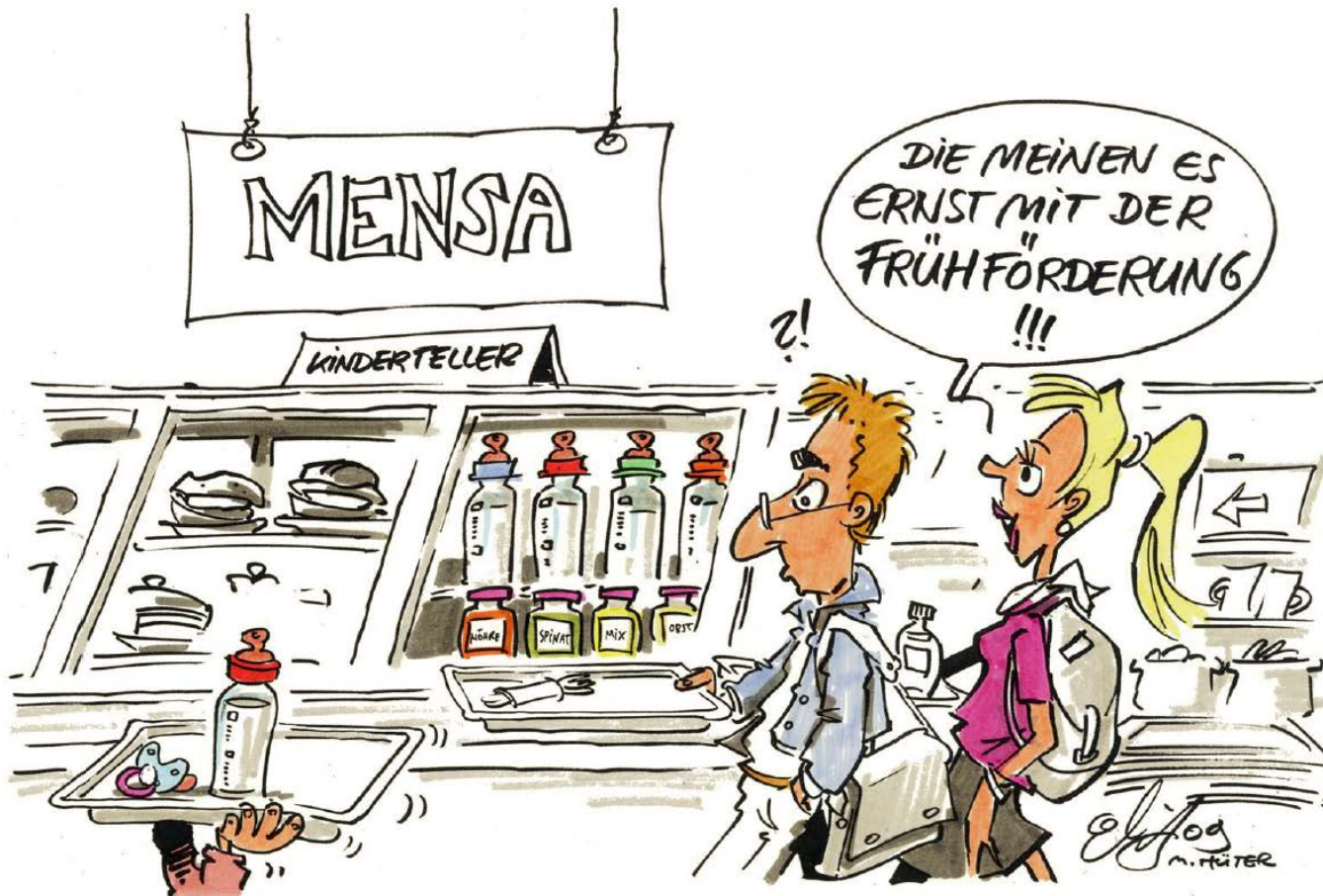


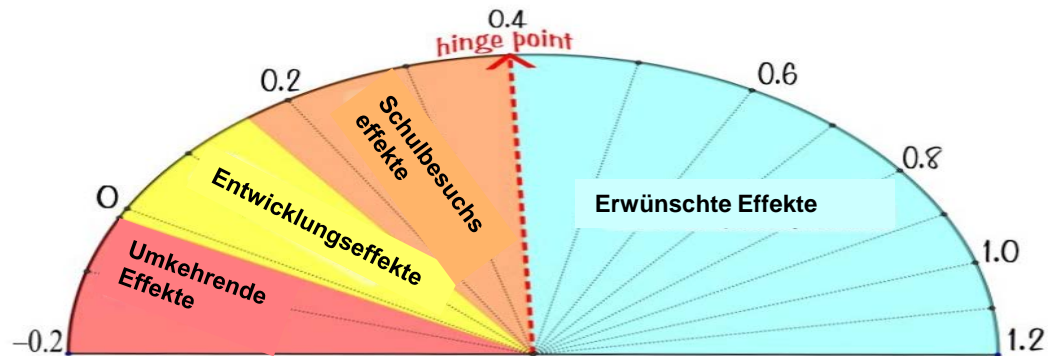
<b>UNTERRICHT</b>	<b>Gewichtung</b>	<b>Rang</b>
<b>formative Evaluation des Unterrichts</b>	<b>0.90</b>	<b>3</b>
Interventionen für Lernende mit Förderbedarf	0.77	7
Reziprokes Lernen	0.74	9
<b>Feedback</b>	<b>0.75</b>	<b>10</b>
<b>Rhythmisierung der Lernzeit in einem Schuljahr</b>	<b>0.71</b>	<b>12</b>
<b>Meta-kognitive Strategien</b>	<b>0.69</b>	<b>13</b>
Lautes Denken	0.64	18
Direkte Instruktion	0.59	26
Peer-Tutoring	0.55	36
Kooperatives Lernen	0.41	63
Forschendes Lernen	0.31	86
Hausaufgaben	0.29	88
Team-Teaching	0.19	111





SCHULE	Gewichtung	Rang
<b>Überspringen eines Jahrgangs</b>	<b>0.88</b>	<b>5</b>
Beeinflussung von Verhalten der Klasse	0.80	6
Klassenzusammenhalt	0.53	39
Klassenführung	0.52	42
Lernen in Kleingruppen	0.49	48
<b>Interventionen bei Kindern im Vorschulalter</b>	<b>0.47</b>	<b>53</b>
Schulleitung	0.36	74
Reduzieren von Unterrichtsstörungen	0.34	80
finanzielle Ausstattung	0.23	99
Klassengrösse	0.21	106
leistungshomogene Klassen	0.12	121
jahrgangsübergreifende Klassen	0.04	131
offene Lernformen	0.01	133
Repetieren einer Klasse	-0.16	136
Schulwechsel	-0.34	138

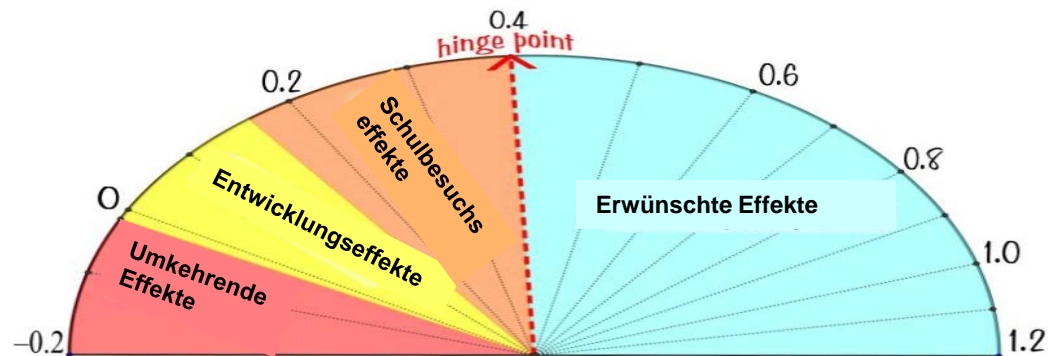




SCHULE	Gewichtung	Rang
Überspringen eines Jahrgangs	0.88	5
Beeinflussung von Verhalten der Klasse	0.80	6
Klassenzusammenhalt	0.53	39
Klassenführung	0.52	42
Lernen in Kleingruppen	0.49	48
Interventionen bei Kindern im Vorschulalter	0.47	53
Schulleitung	0.36	74
Reduzieren von Unterrichtsstörungen	0.34	80
<b>finanzielle Ausstattung</b>	<b>0.23</b>	<b>99</b>
<b>Klassengrösse</b>	<b>0.21</b>	<b>106</b>
<b>leistungshomogene Klassen</b>	<b>0.12</b>	<b>121</b>
jahrgangsübergreifende Klassen	0.04	131
offene Lernformen	0.01	133
<b>Repetieren einer Klasse</b>	<b>-0.16</b>	<b>136</b>
Schulwechsel	-0.34	138



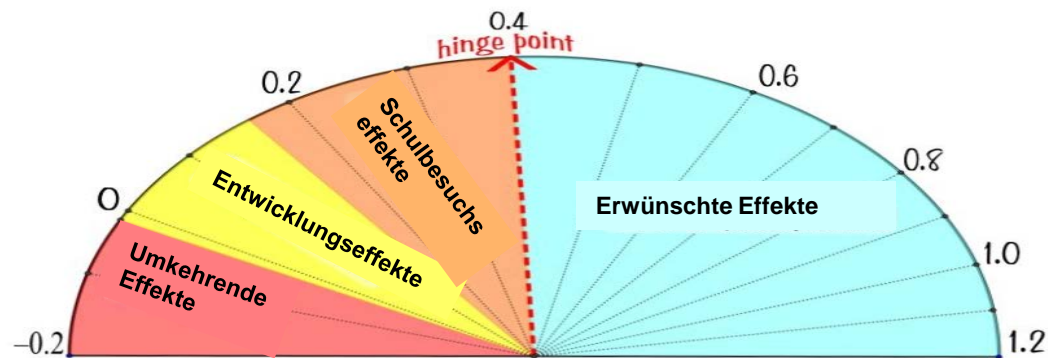
# Schule – Unterrichtsklima



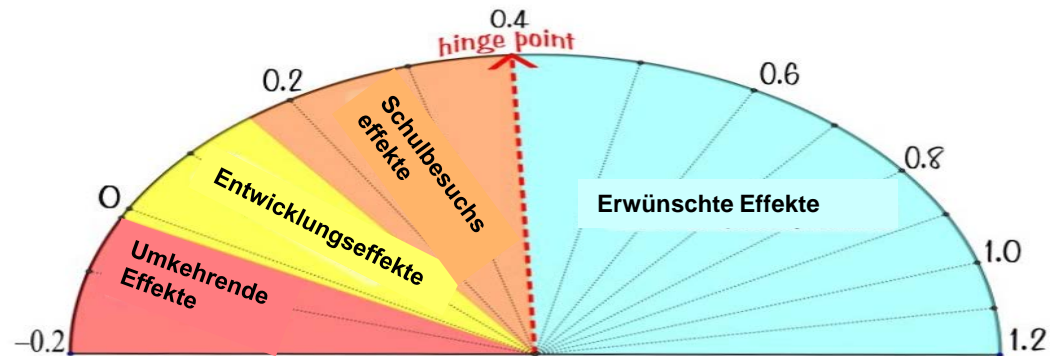
	Gewichtung	Rang
Beeinflussung von Verhalten der Klasse	0.80	6
Klassenzusammenhalt	0.53	39
Klassenführung	0.52	42
Reduzieren von Unterrichtsstörungen	0.34	80



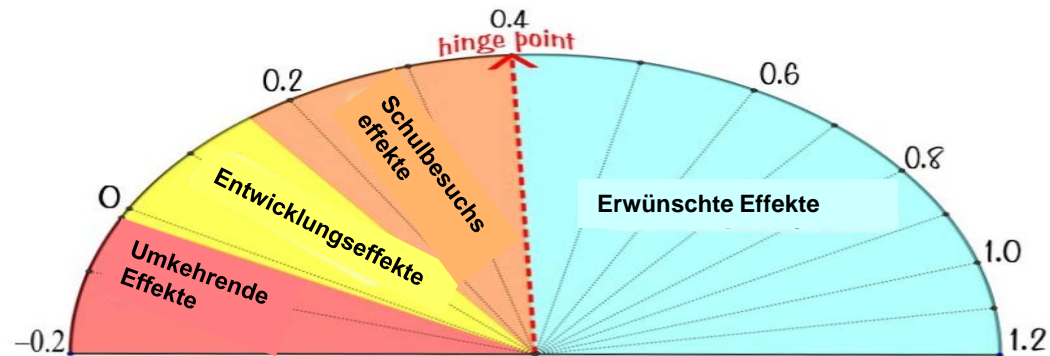
# Lernformen



	<b>Gewichtung</b>	<b>Rang</b>
Hausaufgaben	0.29	88
Individualisiertes Lernen	0.23	100
Team-Teaching	0.19	111
jahrgangsübergreifende Klassen	0.04	131
offene Lernformen	0.01	133



<b>LEHRER</b>	<b>Gewichtung</b>	<b>Rang</b>
Micro-teaching	0.88	4
<b>Klarheit der Lehrperson</b>	<b>0.75</b>	<b>8</b>
<b>Lehrer-Schüler-Beziehung</b>	<b>0.72</b>	<b>11</b>
<b>Fort- und Weiterbildung Lehrperson</b>	<b>0.62</b>	<b>19</b>
<b>Lehrer-Erwartungen</b>	<b>0.43</b>	<b>58</b>
Lehrerbildung	0.11	124
Fachkompetenz	0.09	125



<b>ELTERN</b>	<b>Gewichtung</b>	<b>Rang</b>
hohe Erwartungshaltung an das Lernen ihres Kindes	0.80	7
das häusliche Anregungsniveau	0.57	31
sozioökonomischen Status der Eltern	0.57	32
Elternunterstützung beim Lernen	0.51	45
Familienstruktur	0.17	113
Fernsehen	-0.18	137







**Wird die Evidenz etwas  
ändern?**

**Was könnte uns hindern,  
unser Handeln zu ändern?**



# Visible Learning

